

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____ /Гилметдинова Л.Р./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____ /Билалова И.С./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____ /Н.Н.Исламова/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку для 2А, 2Б, 2В классов
учителя английского языка
Дорофеевой Елены Валерьевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 15.06.2011 № 210, внесены изменения Приказом от 31.08.2015 №190, Приказом от 31.08.2016 №158 «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»)
- рабочей программой начального общего образования по английскому языку в рамках предметной линии учебников «Английский в фокусе», утверждённой в составе ООП НОО приказом от 31.08.2016 №152.
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

1. УМК: Английский язык 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поступова М.Д., Эванс В.-М.:Просвещение,2015

№	Тема урока	К о л- в о	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения во 2А Б		Дата проведения во 2 В	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	План	Факт
1.	Тема: «Давайте начнем». Приветствия. Фраза «Меня зовут...».	1	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	01.09		02.09	

2.	Знакомство с учителем. Английские буквы A-h.	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	03.09		04.09	
3.	Знакомство с одноклассниками. Английские буквы I-q.	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	08.09		09.09	
4.	Узнай возраст друга. Английские буквы R-z.	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика rabbit, snake, tree, umbrella	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	10.09		11.09	

			vest, zip, window, box, yacht.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.				
5.	Приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	1	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Пассивная лексика sheep, fish, ship, chick, cheese.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	15.09		16.09
6.	Знакомство с главными героями учебника.	1	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i> . Пассивная лексика thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	17.09		18.09
7.	Знакомство	1	Научиться писать заглавные	Коммуникативные:	Формирование	22.09		23.09

	о с остальны ми героями учебника.	буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита Пассивная лексика Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа	любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.			
8.	Прощание с использова нием типовичных фраз английско го речевого этiquета.	1 Научиться прощаться друг с другом и учителем. Активная лексика: Goodbye! See you! Пассивная лексика everyone.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	24.09	25.09	
9.	Тема: «Моя семья». Члены семьи.	1 Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Пассивная лексика Family, now. OK! Look!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	29.09	30.09	

				Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.				
10.	Знакомьтесь - это моя семья.	1	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика Close your eyes! Open your eyes!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	01.10		02.10
11.	Моя большая семья.	1	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	06.10		07.10
12.	Я и моя семья. Цвета.	1	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. Пассивная лексика meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	08.10		09.10

			(red). What's this?	материала.				
13.	Модуль 1. Тема: «Мой дом». Предметы интерьера .	1	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a.... Пассивная лексика It's lovely, That's nice.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности уч-ся.	13.10		14.10
14.	Мебель.	1	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Пассивная лексика There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	15.10		16.10
15.	Названия комнат.	1	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? Пассивная лексика Come here!	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	20.10		21.10
16.	Моя комната.	1	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие	Формирование первоначального опыта участия в учебной	22.10		23.10

		Пассивная лексика bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?	ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.	деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.			
17.	В ванной комнате.	1 Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door. Пассивная лексика clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	27.10		28.10
18.	Домик на дереве.	1 Научиться давать краткие ответы на вопросы. Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.	Коммуникативные: Управлять поведением партнера. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую инфо. в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	29.10		30.10
19.	Мой дом.	1 Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов. Пассивная лексика footprints, hall, wall, stairs,	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее	10.11		11.11

		bubbles, naughty, I spy with my little eye something in the...	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.			
20.	Проект «Моя спальная комната».	1 Пассивная лексика Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	12.11	13.11	
21.	Сады в России и Англии.	1 Активная лексика: the UK, Russia(n), bird house, green house, country house, love, village. Пассивная лексика Garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	17.11	18.11	
22.	Сказка о городской и сельской мышках.	1 Активная лексика: like, mouse, mice,	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	19.11	20.11	

		town, two. Пассивная лексика bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.				
23.	Игра «Я знаю».	1 Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Let's play! Пассивная лексика Start, finish, go back to start.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	24.11	25.11	
24.	Проверочная работа по теме «Мой дом».	1 Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	26.11	27.11	
25.	Работа над ошибками . Модуль	1 Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	01.12	02.12	

	2. Тема: «Мой День рождения». Мой День рождения. Числительные от 1 до 10.	Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика today, surprise, up, down.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	деятельности и формирование личностного смысла учения.			
26.	Мой праздничный торт. Числительные от 1 до 10.	1 Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	03.12	04.12	
27.	Любимая еда.	1 Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика Give me more! My favourite food is chocolate!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	08.12	09.12	
28.	Любимые продукты. Выражен	1 Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> .	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	10.12	11.12	

	ие «Я люблю».	Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit. Пассивная лексика That's what I like. Yes, please. What has he got?	ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
29.	Еда, которую я не люблю. Выражение «Я не люблю».	1 Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. My favourite food is... Пассивная лексика What's on the table?	Коммуникативные: Поздравлять с днем рождения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	15.12	16.12	
30.	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>c</i> .	1 Научиться читать букву <i>c</i> на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. Активная лексика: To, from. Пассивная лексика Hurry, hurry! Here you are.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	17.12	18.12	

31.	Проект «Моя любимая еда».	1	<p>Научиться писать о своей любимой еде.</p> <p>Пассивная лексика A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.</p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	22.12		23.12	
32.	Типичная русская еда.	1	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken.</p> <p>Пассивная лексика typical, dumplings, kebab, curry.</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	24.12		25.12	
33.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk.</p> <p>Пассивная лексика place, bees, honey, come along.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	12.01		13.01	

34.	Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика Shopping list, supermarket.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	14.01		15.01	
35.	Самостоятельная работа по теме «Мой День рождения».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	19.01		20.01	
36.	Работа над ошибками . Модуль 3. Тема: «Мои животные». Мои животные .	1	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. Пассивная лексика drinks,	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	21.01		22.01	

			Food's ready. What can a fish do?					
37.	Моё любимое животное.	1	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (уметь). Пассивная лексика Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для учащегося.	26.01		27.01
38.	Расскажи, что умеет делать Чаклс.	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика out in the sun.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	28.01		29.01
39.	Расскажи, что умеют делать Лулу и Лари.	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для учащегося.	02.02		03.02
40.	Цирк.	1	Научиться говорить о том,	Коммуникативные:	Формирование	04.02		05.02

			что можно увидеть в цирке. Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing. Пассивная лексика all day.	Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.			
41.	Животные в цирке.	1	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика of course, like this. Is it...?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	09.02	10.02	
42.	Проект «Я умею».	1	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивная лексика Jelly, any other, clear plastic bowl.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	11.02	12.02	
43.	Домашние	1	Формировать навыки чтения текста вслух.	Коммуникативные: Понимать содержание	Формирование целостного, социально	16.02	17.02	

	животные в России.	Развивать языковую догадку. Активная лексика: pet, clever. Пассивная лексика Crazy about..., especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got ...?	прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	ориентированного взгляда на мир.			
44.	Сказка о городской и сельской мышках.	1 Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	18.02	19.02	
45.	Игра «Я знаю».	1 Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	23.02	24.02	
46.	Орфографическая проверочная работа по	1 Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.02	26.02	

	теме «Мои животные».		Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.				
47.	Работа над ошибками . Модуль 4. Тема: «Мои игрушки » Игрушки.	1	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Пассивная лексика find, What's the matter? I don't know. What about...?	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	02.03	03.03
48.	Мои игрушки.	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	04.03	05.03
49.	Описание внешности.	1	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got...	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	09.03	10.03

		Пассивная лексика feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	личностного смысла учения.			
50.	Описание внешности и друзей.	1 Пассивная лексика Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it?	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	11.03	12.03	
51.	Описание игрушек.	1 Активная лексика: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... Пассивная лексика roll up.	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	16.03	17.03	
52.	Кукольный театр.	1 Пассивная лексика fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.	18.03	19.03	

			Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
53.	Проект «Моя любая игрушка».	1	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. Пассивная лексика Pip, Squeak, Wilfred	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	01.04	02.04
54.	Старые русские игрушки.	1	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear. Пассивная лексика all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	06.04	07.04
55.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: great, help. Пассивная лексика plenty, take a seat.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	08.04	09.04

			Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
56.	Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	13.04	14.04
57.	Контрольная работа по теме «Игрушки».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	15.04	16.04
58.	Работа над ошибками . Модуль 5. Тема: «Мои каникулы». Погода.	1	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/raining! Пассивная лексика	Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	20.04	21.04

		boat, summer, I'm wearing	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
59.	Одежда. Глагол wear Present Continuo s в утвердите льной форме.	1 Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ... 	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	22.04		23.04
60.	Одежда по погоде.	1 Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Пассивная лексика Just for you!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	27.04		28.04
61.	Собираем чехлы .	1 Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a magic cruise!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	29.04		30.04

				информацию для выполнения задания.				
62.	Времена года.	1	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика We're having lots of fun! We're playing in the sun.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	04.05		05.05
63.	Одежда для героев учебника.	1	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	06.05		07.05
64.	Контрольная работа по теме «Мои каникулы».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	11.05		12.05

				Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.				
65.	Работа над ошибками . Сказка о городской и сельской мышках.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	13.05		14.05
66.	Планы на каникулы.	1	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	18.05		19.05
67.	Каникулы в России.	1	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Пассивная лексика southwest, south, north, pick, seaside.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	20.05		21.05

				установления аналогий.				
68.	Игра «Я знаю».	1	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	25.05		26.05