

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано  
с зам. директора.  
Протокол СЗ №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Билалова И.С./

Утверждено и введено  
в действие.  
Приказ №125  
от 25 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Н.Н.Ислямова/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по английскому языку для 2А, 2Б, 2В классов**  
**учителя английского языка**  
**Дорофеевой Елены Валерьевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 15.06.2011 № 210, внесены изменения Приказом от 31.08.2015 №190, Приказом от 31.08.2016 №158 «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»)
- рабочей программой начального общего образования по английскому языку в рамках предметной линии учебников «Английский в фокусе», утверждённой в составе ООП НОО приказом от 31.08.2016 №152.
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

1. УМК: Английский язык 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.-М.:Просвещение,2015

№	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения во 2А Б		Дата проведения во 2 В	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	План	Факт
1.	<b>Тема: «Давайте начнем».</b> Приветствие. Фраза «Меня зовут...».	1	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. <b>Активная лексика:</b> Hello! Goodbye! <b>Пассивная лексика</b> everyone. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	01.09		02.09	

2.	Знакомств о с учителем. Английск ие буквы A-h.	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. <b>Пассивная лексика</b> ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	03.09		04.09	
3.	Знакомств о с одноклас сниками. Английск ие буквы I-q.	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. <b>Пассивная лексика</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	08.09		09.09	
4.	Узнай возраст друга. Английск ие буквы R-z.	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. <b>Активная лексика:</b> yes, no, Well done! <b>Пассивная лексика</b> rabbit, snake, tree, umbrella	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	10.09		11.09	

			vest, zip, window, box, yacht.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.					
5.	Приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	1	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . <b>Пассивная лексика</b> sheep, fish, ship, chick, cheese.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	15.09		16.09	
6.	Знакомство с главными героями учебника.	1	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i> . <b>Пассивная лексика</b> thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	17.09		18.09	
7.	Знакомство	1	Научиться писать заглавные	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	22.09		23.09	

	о с остальны ми героями учебника.		буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита <b>Пассивная лексика</b> Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Выполнять логические действия сравнения и анализа	любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.				
8.	Прощание с использо ванием типичных фраз английско го речевого этикета.	1	Научиться прощаться друг с другом и учителем. <b>Активная лексика:</b> Goodbye! See you! <b>Пассивная лексика</b> everyone.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	24.09		25.09	
9.	<b>Тема:</b> «Моя семья». Члены семьи.	1	Научиться называть членов семьи. <b>Активная лексика:</b> Mummy, daddy, brother, sister. <b>Пассивная лексика</b> Family, now. OK! Look!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	29.09		30.09	

				Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.					
10.	Знакомьтесь - это моя семья.	1	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». <b>Пассивная лексика</b> Close your eyes! Open your eyes!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	01.10		02.10	
11.	Моя большая семья.	1	Научиться называть членов семьи. <b>Активная лексика:</b> mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. <b>Пассивная лексика</b> Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	06.10		07.10	
12.	Я и моя семья. Цвета.	1	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. <b>Активная лексика:</b> red, yellow, green, white, blue, colour. <b>Пассивная лексика</b> meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me	<b>Коммуникативные:</b> Называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	08.10		09.10	

			(red). What's this?	материала.					
13.	<b>Модуль 1. Тема: «Мой дом».</b> Предметы интерьера .	1	Научиться называть и описывать предметы интерьера. <b>Активная лексика:</b> tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... <b>Пассивная лексика</b> It's lovely, That's nice.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности уч-ся.	13.10		14.10	
14.	Мебель.	1	Научиться называть и описывать предметы интерьера. <b>Пассивная лексика</b> There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	<b>Коммуникативные:</b> Называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	15.10		16.10	
15.	Названия комнат.	1	Научиться называть комнаты в доме/квартире. <b>Активная лексика:</b> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? <b>Пассивная лексика</b> Come here!	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	20.10		21.10	
16.	Моя комната.	1	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие	Формирование первоначального опыта участия в учебной	22.10		23.10	

			<b>Пассивная лексика</b> bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?	ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Находить необходимую информацию в тексте.	деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.				
17.	В ванной комнате.	1	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. <b>Активная лексика:</b> living room, bathroom, bath, window, floor, door. <b>Пассивная лексика</b> clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	27.10		28.10	
18.	Домик на дереве.	1	Научиться давать краткие ответы на вопросы. <b>Активная лексика:</b> Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую инфо. в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	29.10		30.10	
19.	Мой дом.	1	Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов. <b>Пассивная лексика</b> footprints, hall, wall, stairs,	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b>	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее	10.11		11.11	



			bubbles, naughty, I spy with my little eye something in the...	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.				
20.	Проект «Моя спальная комната».	1	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. <b>Пассивная лексика</b> Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	<b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	12.11		13.11	
21.	Сады в России и Англии.	1	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> the UK, Russia(n), bird house, green house, country house, love, village. <b>Пассивная лексика</b> Garden gnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their, them, You can see.	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	17.11		18.11	
22.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> like, mouse, mice,	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	19.11		20.11	

			town, two. <b>Пассивная лексика</b> bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.					
23.	Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> Let's play! <b>Пассивная лексика</b> Start, finish, go back to start.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	24.11		25.11	
24.	<b>Проверочная работа по теме «Мой дом».</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	26.11		27.11	
25.	Работа над ошибками . <b>Модуль</b>	1	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	01.12		02.12	

	<b>2. Тема:</b> <b>«Мой День рождения».</b> Мой День рождения. Числительные от 1 до 10.		<b>Активная лексика:</b> числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! <b>Пассивная лексика</b> today, surprise, up, down.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	деятельности и формирование личностного смысла учения.				
26.	Мой праздничный торт. Числительные от 1 до 10.	1	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. <b>Пассивная лексика</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	03.12		04.12	
27.	Любимая еда.	1	Научиться называть некоторые продукты. <b>Активная лексика:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! <b>Пассивная лексика</b> Give me more! My favourite food is chocolate!	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	08.12		09.12	
28.	Любимые продукты. Выражен	1	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> .	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы обслуживающие	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	10.12		11.12	

	ие «Я люблю».		<b>Активная лексика:</b> I like ... I've got ... Cake, biscuit. <b>Пассивная лексика</b> That's what I like. Yes, please. What has he got?	ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.				
29.	Еда, которую я не люблю. Выражение «Я не люблю».	1	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. <b>Активная лексика:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. My favourite food is... <b>Пассивная лексика</b> What's on the table?	<b>Коммуникативные:</b> Поздравлять с днем рождения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	15.12		16.12	
30.	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.	1	Научиться читать букву <i>c</i> на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. <b>Активная лексика:</b> To, from. <b>Пассивная лексика</b> Hurry, hurry! Here you are.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	17.12		18.12	

31.	Проект «Моя любимая еда».	1	<p>Научиться писать о своей любимой еде.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить сообщения в письменной форме.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	22.12		23.12	
32.	Типичная русская еда.	1	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> typical, dumplings, kebab, curry.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	24.12		25.12	
33.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p><b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> place, bees, honey, come along.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	12.01		13.01	

34.	Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Пассивная лексика</b> Shopping list, supermarket.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	14.01		15.01	
35.	<b>Самостоятельная работа по теме «Мой День рождения».</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	19.01		20.01	
36.	Работа над ошибками . <b>Модуль 3. Тема: «Мои животные».</b> Мои животные .	1	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can (уметь)</i> . <b>Активная лексика:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. <b>Пассивная лексика</b> drinks,	<b>Коммуникативные:</b> Сообщать информацию о себе. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	21.01		22.01	

			Food's ready. What can a fish do?						
37.	Моё любимое животное.	1	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (уметь). <b>Пассивная лексика</b> Just like this.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для учащегося.	26.01		27.01	
38.	Расскажи, что умеет делать Чаклс.	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <b>Активная лексика:</b> climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. <b>Пассивная лексика</b> out in the sun.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	28.01		29.01	
39.	Расскажи, что умеют делать Лулу и Лари.	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <b>Пассивная лексика</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	<b>Коммуникативные:</b> Вести элементарный диалог-расспрос. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для учащегося.	02.02		03.02	
40.	Цирк.	1	Научиться говорить о том,	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	04.02		05.02	

			<p>что можно увидеть в цирке.  <b>Активная лексика:</b> clown, circus, funny, magician, swing.  <b>Пассивная лексика</b>  all day.</p>	<p>Использовать в речи изученные ЛЕ.  <b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>				
41.	Животные в цирке.	1	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов.  <b>Пассивная лексика</b>  of course,  like this. Is it...?</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>	09.02		10.02	
42.	Проект «Я умею».	1	<p>Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.  <b>Пассивная лексика</b>  Jelly, any other, clear plastic bowl.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  Строить монологическое высказывание.  <b>Регулятивные:</b>  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  Строить сообщения в письменной форме.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	11.02		12.02	
43.	Домашнее	1	<p>Формировать навыки чтения текста вслух.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  Понимать содержание</p>	<p>Формирование целостного, социально</p>	16.02		17.02	



	животные в России.		Развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> pet, clever. <b>Пассивная лексика</b> Crazy about..., especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got ...?	прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	ориентированного взгляда на мир.				
44.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Пассивная лексика</b> real, good, must, dream, over there.	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	18.02		19.02	
45.	Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	23.02		24.02	
46.	Орфографическая проверочная работа по	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль, коррекцию. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.02		26.02	

	теме «Мои животные».			<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>					
47.	<p>Работа над ошибками . Модуль 4. Тема: «Мои игрушки»</p> <p>Игрушки.</p>	1	<p>Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.</p> <p><b>Активная лексика:</b> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> find, What's the matter? I don't know. What about...?</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	02.03		03.03	
48.	Мои игрушки.	1	<p>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Активная лексика:</b> doll.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	04.03		05.03	
49.	Описание внешности.	1	<p>Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.</p> <p><b>Активная лексика:</b> dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got...</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Сообщать информацию о себе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	09.03		10.03	

			<b>Пассивная лексика</b> feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	личностного смысла учения.				
50.	Описание внешност и друзей.	1	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. <b>Пассивная лексика</b> Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it?	<b>Коммуникативные:</b> Описывать предмет на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	11.03		12.03	
51.	Описание игрушек.	1	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. <b>Активная лексика:</b> fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... <b>Пассивная лексика</b> roll up.	<b>Коммуникативные:</b> Описывать предмет на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	16.03		17.03	
52.	Кукольны й театр.	1	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. <b>Пассивная лексика</b> fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.	18.03		19.03	

				<b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
53.	Проект «Моя любимая игрушка».	1	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. <b>Пассивная лексика</b> Pip, Squeak, Wilfred	<b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	01.04		02.04	
54.	Старые русские игрушки.	1	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. <b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain, picture, take, wear. <b>Пассивная лексика</b> all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	06.04		07.04	
55.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> great, help. <b>Пассивная лексика</b> plenty, take a seat.	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	08.04		09.04	

				<b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
56.	Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	13.04		14.04	
57.	<b>Контроль ная работа по теме «Игрушк и».</b>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Самоконтроль, коррекция, оценка результата. <b>Регулятивные:</b> Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	15.04		16.04	
58.	Работа над ошибками . Модуль 5. Тема: «Мои каникулы». Погода.	1	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. <b>Активная лексика:</b> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! <b>Пассивная лексика</b>	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	20.04		21.04	

			boat, summer, I'm wearing	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
59.	Одежда. Глагол wear Present Continuous в утвердительной форме.	1	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. <b>Пассивная лексика</b> It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	22.04		23.04	
60.	Одежда по погоде.	1	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. <b>Активная лексика:</b> socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! <b>Пассивная лексика</b> Just for you!	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	27.04		28.04	
61.	Собираем чемоданы .	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Пассивная лексика</b> Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a magic cruise!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Находить в тексте необходимую	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	29.04		30.04	

				информацию для выполнения задания.					
62.	Времена года.	1	<p>Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.</p> <p><b>Активная лексика:</b> flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> We're having lots of fun! We're playing in the sun.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	04.05		05.05	
63.	Одежда для героев учебника.	1	<p>Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i>, буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	06.05		07.05	
64.	<b>Контроль ная работа по теме «Мои каникул ы».</b>	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	11.05		12.05	

				<b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия сравнения и анализа.					
65.	Работа над ошибками . Сказка о городской и сельской мышках.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Самоконтроль, коррекция, оценка результата. <b>Регулятивные:</b> Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	13.05		14.05	
66.	Планы на каникулы.	1	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. <b>Пассивная лексика</b> pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	<b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	18.05		19.05	
67.	Каникулы в России.	1	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. <b>Активная лексика:</b> beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to .... <b>Пассивная лексика</b> southwest, south, north, pick, seaside.	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сравнения и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	20.05		21.05	



				установления аналогий.					
68.	Игра «Я знаю».	1	<p>Познакомить с произведением английской детской литературы.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	25.05		26.05	